

Согласована:  
педагогическим советом  
МАДО «Детский сад № 5»  
г. Горнозаводска  
(протокол от 31.05.2022г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5»  
г. Горнозаводска  
Т.В. Сидорова

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>	
Сертификат	№ 500b38f3f6d8a3b4a28f51f84588592aefal1a46b
Владелец	Сидорова Татьяна Валентиновна
Действителен	с 13.01.2022 по 13.04.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5» г. Горнозаводска**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: тяжелые нарушения речи (далее – ТНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее по тексту - детский сад) разработано в соответствии

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» с изменениями на 21 января 2019 года,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации",

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска (далее по тексту – ДОУ).

1.2. Данное положение определяет цели, задачи и порядок комплектования групп компенсирующей направленности в детском саду, порядок образовательной деятельности в группе для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами детского сада с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимся в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором в установленном порядке.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в ДОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования адаптированной основной образовательной программы.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы (далее АООП).

- организация комплексной помощи воспитанникам ДОУ по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития.

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР и ЗПР.

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющих ТНР и ЗПР, с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР и ЗПР.

## **3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в ДОУ**

3.1. Прием детей в ДОО осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего ДОО на основании следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с момента его подписания).

- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;

- 10 детей старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

- 12 детей старше 3 лет.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;

3.7. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 10 детей старше 3 лет.

3.8. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от трех лет и старше с учетом возможности ДОО в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.9. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы. Индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3 лет.

3.10. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник дошкольного учреждения может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно – педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги дошкольного учреждения не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.11. Отчисление воспитанника из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольного учреждения.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и для детей с задержкой психического развития**

4.1. Группа является структурной единицей ДОУ.

4.2. Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в ДОУ – с 7.00-19.00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и норм пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований АООП дошкольного образования для детей ТНР и ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования с учетом рекомендаций, действующих СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей ТНР, АООП дошкольного образования для детей ЗПР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей ТНР, АООП дошкольного образования для детей ЗПР с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиями и составляет:

- для детей 3- 4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет не более 30 минут.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР несут родители (законные представители), учитель-

дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация дошкольного учреждения.

## **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог на каждую группу:

- для детей с тяжелым нарушением речи – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофрено-педагог) и (или) педагог-психолог, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.3. Специалисты ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному заведующей ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Формы отчета деятельности и отчётности специалистов группы компенсирующей направленности**

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- Настоящее Положение об организации работы групп компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- копии заключения ПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- протоколы обследования воспитанников (учитель-дефектолог);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы (учитель-логопед);
- индивидуальный учебный план (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы содержит задания специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателей группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей (законных представителей).

## **7. Руководство и контроль деятельности групп компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР**

7.1 Системный контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий ДОУ.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяется Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет заместитель заведующей по ВМР.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей ТНР и ЗПР является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п. 8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая автоматически утрачивает силу.

