

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска
МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска

Согласовано:
Педагогическим советом
МАДО «Детский сад № 5»
г. Горнозаводска
(протокол № 4 от 2021г.)
Дата, номер

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Горнозаводского городского
округа Пермского края
И.А. Панькова
2021г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5»
Горнозаводска
Т.В. Сидорова
2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5» г. Горнозаводска
на 2021 - 2024 годы
«Детский сад - территория Детства»

г. Горнозаводск, 2021г.

2.3.3. Информационная карта проекта

Проект «Лучи Надежды»

Разработчики проекта: зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, социальный педагог

Краткая аннотация проекта: проект «Лучи Надежды» разработан в рамках федерального национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» и направлен на повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей группы риска социально опасного положения; на всестороннюю психолого-педагогическую помощь семьям, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде; расширение услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; разработку методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей.

Структурными факторами, обуславливающими необходимость реализации проекта, являются:

- расширение круга особых потребностей детей;
- трудности во взаимодействии системы образования и родителей поколения Y;
- расширение поликультурного пространства общества;
- непрерывное изменение образовательной политики

Цель: создание вариативной модели сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, обеспечивающей сохранение психического здоровья обучающихся, совершенствование работы психолого-педагогической службы сопровождения обучающихся и их семей.

Задачи проекта:

1. Выявить и проанализировать дефицит психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
2. Разработать алгоритма выявления индивидуальных особенностей детей и их семей
3. Расширить перечень услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания с учетом потребностей детей и возможностей ДОУ
4. Расширить перечень технологий и форматов, доступных педагогам ДОУ в области психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания
5. Обобщить опыт работы педагогов (методических рекомендаций) на страничке в instagram «Инклюзивное педагогическое бюро»
6. Диссеминация опыта модели сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в сети образовательных учреждений Горнозаводского городского округа Пермского края
7. Ввести в образовательный процесс ДОУ образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»¹

Планируемый результат (продукт): создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Способы измерения: Внутренний аудит (анкетирование педагогов и родителей с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности). Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ДОУ).

Целевая группа: родители (законные представители обучающихся), педагогические работники, обучающиеся

Необходимые ресурсы:

1. Ресурсы ДОУ (ППК, Служба ранней помощи, Консультативный пункт «Вершки и корешки»)
2. Сетевые ресурсы
3. Родительские сообщества
4. МБУ ДПО "ИМЦ" г. Горнозаводска
ЦППМСП Горнозаводского городского округа Пермского края (РМО специалистов)

Механизм реализации

1. Подготовительный этап: информационно - аналитическое исследование:

- Разработка инструментария и проведение диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги). Выявление актуальных потребностей родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей, анализ затруднений, с которыми сталкиваются родители в семейном воспитании детей (анкетирование, консультации).

¹ Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Рецензия № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО»

- Выявление индивидуальных особенностей детей и их семей. Определение наиболее вероятных точек педагогического взаимодействия в системе «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «родитель-ребенок», выделение конкретных задач создания единого поля психолого-педагогического сотрудничества.

2. Основной этап: организация психолого-педагогического сопровождения - разработка мероприятий, направленных на улучшение эмоционального благополучия детей в ДОУ (коммуникативные мини-тренинги, досуги духовно-нравственной и патриотической направленности, подбор игровых театрализованных упражнений для совместной деятельности детей и педагогов);

- разработка и организация мероприятий для родителей ДОУ: «Родительский клуб для любящих родителей (для родителей детей группы риска социально опасного положения), «Родительская гостиная», «Мамина школа» (1 раз в месяц), «Ток-шоу» по актуальной теме,

- методическая поддержка родителей через создание групповых блогов, блогов специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), методическая поддержка педагогов, страничка в Инстаграм «Инклюзивное педагогическое бюро»,

- работа Консультативного пункта «Вершки и корешки», Служба ранней помощи - дистанционное сопровождение детей, находящихся на длительном лечении, «домашнее визитирование»,

- детско-родительские тренинги (1 раз в 2 месяца), совместные занятия «педагог-ребенок-родитель», «Почтовый ящик педагога- психолога»

- открытые занятия для родителей с детьми (практические рекомендации для родителей в процессе занятия) в рамках ППк, «Службы ранней помощи».

- повышение квалификации педагогов,

- аккумулирование опыта работы по сопровождению семей и педагогов в модель психолого-педагогического сопровождения,

3. Контрольно-аналитический этап: качественный анализ условий для психолого-педагогического сопровождения, сравнительный анализ дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

4. Завершающий этап: диссеминация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению

Календарный план реализации проекта, «Дорожная карта».

Наименования этапа и мероприятия	Сроки реализации, ответственные
Подготовительный: информационно-аналитическое исследование: разработка инструментария и проведение диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности	Май 2021-январь 2022г. зам. зав. по ВМР
Выявление индивидуальных особенностей детей и их семей. Выделение конкретных задач создания единого поля психолого-педагогического сотрудничества.	2021-2022г. Учителя-логопеды, педагог–психолог социальный педагог
Основной - организация психолого-педагогического сопровождения: разработка мероприятий, направленных на улучшение эмоционального благополучия детей в ДОУ	2021-2023г.г. Рабочая группа ППк
Методическая поддержка родителей через создание групповых блогов, блогов специалистов (педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог), методическая поддержка педагогов, страничка в Инстаграм «Инклюзивное педагогическое бюро»	2020-2024г.г. Учителя-логопеды, педагог –психолог социальный педагог
Работа Консультативного пункта «Вершки и корешки», Служба ранней помощи Дистанционное сопровождение детей, находящихся на длительном лечении, «домашнее визитирование», работа в ЕИС «Траектория»	2021-2024 Члены РГ ППк,
Аккумуляция опыта работы по сопровождению семей и педагогов в модель психолого-педагогического сопровождения.	Декабрь 2024г. Зам.зав. по ВМР

Контрольно-аналитический: качественный анализ условий для психолого-педагогического сопровождения, сравнительный анализ дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	Декабрь 2024г. Члены РГ ППк
Завершающий: диссеминация опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению	Декабрь 2024г. Члены РГ ППк
<p style="text-align: center;">Риски, затруднения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Невозможность 100% участия родителей в информационно-исследовательской работе - Индивидуально-личностные особенности родителей и педагогов - Низкая мотивация участников - Временной дефицит у родителей - Постоянное обновление родительского сообщества 	
<p style="text-align: center;">Дальнейшее развитие проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тиражирование опыта работы (статьи, публикации, сетевое распространение) - Оформление методических материалов по созданию модели сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-группы риска социально опасного положения 	
<p style="text-align: center;">Руководитель проектной группы (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>	
<p>Сидорова Татьяна Валентиновна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска телефон (34 269) 4-27-30 E-mail: sad.5q@yandex.ru Адрес сайта ДОУ: http://rodnichok.ucoz.ru/</p>	