

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5» г. Горнозаводска

# Педагогический совет

«Создание условий для совершенствования  
познавательно - интеллектуальной деятельности  
детей дошкольного возраста

*Форма проведения: Педагогический совет с использованием отдельных методов  
активизации педагогов, педсовет – творческий отчет.*

Подготовили и провели:

Новоселова Ирина Владимировна

старший воспитатель

Мужикова Светлана Александровна

Педагог – психолог

Апрель 2018г.

г. Горнозаводск

## ***Педагогический совет***

**Тема: «Создание условий для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста»**

### ***Цель:***

- определить и конкретизировать представления педагогов по организации и совершенствованию познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития креативности

**Форма проведения:** педагогический совет с использованием отдельных методов активизации педагогов, педсовет – творческий отчет.

### ***Подготовка к Педагогическому совету***

1. Семинар - практикум "Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей" (сайт ДОУ, [http://rodnichok.ucoz.ru/news/seminar\\_praktikum\\_razvitie\\_poznavatelno\\_issledovatelskoj\\_dejatelnosti\\_detej/2018-02-20-207](http://rodnichok.ucoz.ru/news/seminar_praktikum_razvitie_poznavatelno_issledovatelskoj_dejatelnosti_detej/2018-02-20-207)).
  2. 26-30.03.2018г. Методическая неделя ««Социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста в развивающей предметно-пространственной среде ДОО». (сайт ДОУ, [http://rodnichok.ucoz.ru/news/semja\\_detskij\\_sad\\_ushpeshnyj\\_pedagogicheskij\\_aljans/2018-04-03-215](http://rodnichok.ucoz.ru/news/semja_detskij_sad_ushpeshnyj_pedagogicheskij_aljans/2018-04-03-215)).
  3. 28.03 по 01.04.2018г. В связи с праздником "Международным днем детской книги", в рамках краевого проекта "Читаем ВМЕСТЕ" в дошкольном учреждении с была проведена тематическая неделя, посвященная детским книгам. (сайт ДОУ, [http://rodnichok.ucoz.ru/news/knizhkina\\_nedelja/2018-04-06-217](http://rodnichok.ucoz.ru/news/knizhkina_nedelja/2018-04-06-217)).
  4. 04.04. 2018 года Организация на базе МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска на базе МАДОУ "Детский сад №5" Фестиваль детского творчества среди дошкольных образовательных организаций Горнозаводского муниципального района "Уральская звездочка". (сайт ДОУ, [http://rodnichok.ucoz.ru/news/municipalnyj\\_festival\\_detskogo\\_tvorchestva\\_uralskaja\\_zvjozdochka/2018-04-06-216](http://rodnichok.ucoz.ru/news/municipalnyj_festival_detskogo_tvorchestva_uralskaja_zvjozdochka/2018-04-06-216))
2. 02-12.04.2018г. Тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ». Приказ МАДОУ «Детский сад № 5» от 02.04.2018г. № )

### ***Участники Педагогического Совета:***

- воспитатели МАДОУ;
- специалисты МАДОУ.

## **Слайд 1, 2**

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня наш педагогический совет будет посвящен решению задачи «Создание условий для совершенствования познавательно – интеллектуального развития дошкольников».

## **Слайд 3**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, нормативно-правовых документах федерального уровня. В первую очередь, закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №173-ФЗ, и приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившиеся представления о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Переориентация современного дошкольного образования со знанием нового подхода на выбор стратегий поддержки личностного становления каждого ребенка ставит педагогические коллективы детских садов перед необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

## **Слайд 4**

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Мы воспитатели постоянно должны совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должны идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должны забывать доброе старое.

## **Слайд 5**

В начале нашей встречи для активизации на позитивную, продуктивную и успешную работу, мне хочется предложить вам принять участие в «Квик – настройке». В ее содержании используются различные методы и технологии. Мне хочется предложить вам сегодня «Метод незаконченных предложений», который позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки участников, показывает отношение к какой-либо проблеме. Предлагаю вам закончить высказывания знаменитых людей: психологов, педагогов и философов по теме нашей встречи.

### **Слайд 6, 7**

Итак, первое высказывание Василия Александровича Сухомлинского: «Игра – это искра, зажигающая огонек...» (пытливости и любознательности). И действительно, без игры нет, и не может быть полноценного познавательного развития детей в дошкольном возрасте.

### **Слайд 8, 9**

Второе высказывание Абрахама Харольда Маслоу: «Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем...» (предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели). Это высказывание говорит о том, что у каждого человека, а тем более у

ребенка дошкольного возраста существует постоянная внутренняя потребность познания новых истин.

### **Слайд 10,11**

Третье высказывание Артура Владимировича Петровского: «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих... » (психическое развитие дошкольника). Вы правы, поскольку познавательная активность, и по-мнению Дианы Борисовны Богоявленской, – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование.

### **Слайд 12,13**

И последнее высказывание Людмилы Александровны Беляевой: «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является... » (**педагог**).

### **Слайд 14**

И действительно, педагог – профессионал, владеющий необходимыми личностными качествами, стремлением к саморазвитию, творческим потенциалом, тактичностью и терпимостью в отношениях с детьми и родителями, арсеналом необходимого педагогического инструментария, может увлечь, заинтересовать и способствовать развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста, что во многом зависит от методов, с помощью которых педагог организывает процесс познания воспитанников.

### **Слайд 15,16**

#### **Известны методы, стимулирующие процесс познания:**

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш. А. Амонашвили, когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи).

Педагог должен владеть всем педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность у детей дошкольного возраста (это декларирует и Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с января 2015г).

### **Слайд 17,18**

Перед тем как перейти к практической части педсовета я предлагаю вам кинезиологические упражнения на развитие межполушарных взаимодействий и мелкой моторики (А.Л. Сиротюк).

**Слайд 19. После таких упражнений нам не страшна теоретическая часть педсовета.** Итак, подведем некий итог. Важный компонент активизации, влияющий на познавательную активность – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Не менее важно для педагога учитывать закономерности возрастных особенностей дошкольников для планирования работы с детьми по развитию познавательных способностей, которые в свою очередь являются условием для успешного овладения и выполнении деятельности, постепенного прохождения всех стадий познавательного развития.

### **Слайд 20**

К первой стадии, обусловленной чисто внешними обстоятельствами, относится любопытство. Занимательность предмета, яркость объекта, обнаружение его могут являться фактором для проявления любопытства, при этом, не уделяя особого внимания его сущности. Эти особенности свойственны детям 2-3 лет. Самостоятельно постигать скрытые характеристики трёхлетний ребёнок не может, ему необходима помощь взрослых.

Воспитатель в первой младшей группе организует работу так, чтобы учитывая произвольность внимания, развивать познавательные способности детей. Игровая ситуация является основой для получения знаний. В игре дети знакомятся с явлениями

природы, получают первоначальные навыки общения со сверстниками, учат правила общения в коллективе.

На помощь педагогу приходят различные игрушки животных, куклы, герои мультфильмов и сказок, с которыми через обыгранные ситуации дети познают мир.

Сюжетно-ролевые игры позволяют расширить возможности для развития познавательных способностей. Так, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» позволяет получить детям знания о росте волос, о необходимости стричь волосы, вырабатывается модель поведения в парикмахерской.

Ролевые игры «Пора кушать», «Баюшки – баю» вызывает положительные эмоции у детей, т. К. для них это хорошо знакомые ситуации, которые педагог может использовать для расширения знаний детей о предметах быта.

В игре «Купание куклы Кати» дети узнают предметы личной гигиены, учатся последовательности действий при уходе за своим телом.

Игра «Доктор Айболит» учит поведению детей в больнице. Через игру дети овладевают моделью поведения врача и пациента, перестают бояться докторов.

Через ролевые игры дети опробуют модели поведения в той или иной ситуации, что в дальнейшем способствует их ровному эмоциональному состоянию.

Любопытство – первый этап познания, дети проявляют любопытство к предметам, их функциональности, яркости красок, действиям с различными предметами. Познавательное развитие получает благоприятную почву в предметной деятельности, организованной в первой младшей группе на основе парциальной программы Е.О. Смирновой «Первые шаги».

Дети в предметной деятельности знакомятся с действиями предметов в организованных играх: «Игры с кнопками», «Игры с застёжками», «Замочками».

Внимание детей 2-3 лет привлекают игры «Секреты с сюрпризом», «Волшебная коробочка», «Волшебный мешочек». Формируют познавательные способности игры на развитие восприятия и мышления: «Спрячь кубик», «Башня из мисочек», «Найди окошко для фигурки».

Целенаправленность и самостоятельность в предметной деятельности развивают игры «Гараж для машинки», «Собери цветочек»

Уже в первой младшей группе через игровую деятельность у ребёнка формируются элементарные математические представления о форме предметов (шарик - кубик-кирпичик); величине (большой – маленький); количестве предметов (один – много); однородности предметов. В процессе познавательной деятельности дети учатся группировать предметы по определённому признаку, материалам.

Сформированность познавательной деятельности, на первом этапе – любопытство, позволяет ребёнку перейти к следующему этапу познавательного развития, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, в которых игры и другие виды деятельности будут строиться с учётом развития познавательных способностей.

## **Слайд 21**

Второй стадией познавательного развития детей дошкольного возраста определяется любознательность, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого. Это ценное состояние личности, активное видение мира. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворённости деятельностью. Физиологические изменения в коре головного мозга, совершенствование психических процессов, высокая степень овладения речью, накопление определённого словарного запаса, представлений о ближайшем окружении позволяют перейти на более высокую ступень. Ребёнок получает

возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова.

Развитие любознательности у детей 3-4 лет можно реализовать через организацию игр «Определи на ощупь», «Назови предмет по описанию», «Объедини», «Куда что положить?», «Что в коробке?», где у ребёнка формируется необходимость мыслить, использовать свой незначительный, но собственный опыт. Активно в игровую деятельность включаются речевые игры: «Назови близких», «Доскажи словечко», «Какая игрушка», игры ситуации «Короб со сказками», «Валя у парикмахера» и др., позволяющие реализовывать стремление к познанию.

Дети воспринимают сведения на уровне слов, постигая и усваивая разнообразные знания о нашем мире. При этом новая информация должна основываться на прошлом опыте детей, на их уже имеющихся представлениях об окружающем мире. Чтобы передать детям новую информацию, педагогу важно владеть глубокими разносторонними знаниями. Прежде всего, предоставлять детям информацию о непосредственно близких детям проблемах, рассказывать о природе и её представителях, живущих в непосредственной близости от нас, вызывать у детей положительные эмоции.

#### **Слайд 22**

Следующей стадией познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, который характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, познавательными мотивами. Ребёнок – дошкольник способен проникнуть в сущность отношений, установить связи и закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса считается стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы в ходе исследования окружающего мира, например, экспериментирования. В результате экспериментирования ребёнок активно и самостоятельно познаёт мир, играя роль исследователя свойств, качеств, предметов и материалов, взаимосвязей явлений.

#### **Слайд 23,24**

Высоким уровнем познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В возрасте шести лет у детей накоплено много сведений об окружающем мире. Ребёнку в старшем дошкольном возрасте требуется дифференцировать знания, упорядочить информацию, установить причинно - следственные взаимосвязи. С ростом и развитием ребёнка познавательная активность перерастает в познавательную деятельность, свойственную взрослым людям. Благодаря познавательной активности ребёнка происходит зарождение первичного образа мира, и его образа «Я» в этом мире.

#### **Слайд 25**

Итак, подведем итог и перейдем к практической части педсовета. Необходимость положительного отношения ребёнка к познавательной задаче – условие развития познавательных интересов. Поэтому взрослый, ставя перед собой цель развития познавательной мотивации, познавательных интересов детей, должен сделать ситуацию, в которую включена познавательная задача, осмыслённой для них, а, следовательно, создать условия для положительного эмоционального отношения к ней.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, учитывающих особенности детского развития, с правильно организованной предметно-развивающей средой ребёнок, заканчивая обучение в дошкольном учреждении, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода детства.

*Используемая литература:*

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы».
3. «Основы психологии» Л.Д. Столяренко 4-е изд., Ростов н/Д: «Феникс, 2001.-672с.
4. Выготский Л.С. «Психология развития человека». – М.: Смысл, 2010.-360с.

**Решение педагогического совета от 19.04.2018г.**

1. Педагогическому коллективу необходимо переходить на новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.

**Срок: постоянно. Ответственные: педагоги ДООУ**

2. Провести смотр-конкурс «Центров развития » в группах с учётом возраста детей: экспериментирования, уединения, цент речевого развития.

**Срок: ноябрь 2018г. Ответственные: ст. вос-ль Новоселова И.В.**

3. Всем педагогам в течение месяца составить полный перечень игрового и дидактического материала на электронном носителе и бумажном (паспорт группы).

**Срок: май 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

4. Создать оптимальные условия для свободной и самостоятельной игровой деятельности детей. Для этого необходимо:

- расширить состав ролевой атрибутики, позволяющей детям принимать игровую роль.
- в центре особого внимания должны находиться атрибуты мужских ролей;
- разнообразить специальные зоны и комплекты для режиссерской игры, создавая маркеры пространства для её организации, расширяя набор игровых персонажей.

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

5. Расширить состав традиционных дидактических игр и игр с правилами для дошкольников.

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

6. Обогащать предметную среду ДООУ материалами для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание естественно-научных представлений (лупы, магниты, механические игрушки, безопасные предметы для организации самостоятельного экспериментирования).

**Срок: май 2018г. Ответственные: администрация ДООУ**

7. Расширить возможности детей в самостоятельных занятиях рисование, лепкой аппликацией, предоставляя широкий спектр изобразительных материалов для самостоятельной изобразительной деятельности, обеспечивая возможность хранения своих работ, демонстрации своих успехов в изобразительной деятельности каждому ребёнку с помощью выставок, индивидуальных папок.

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

8. Дооборудовать музыкальные уголки.

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г.**

**Ответственные: педагоги ДООУ, музыкальные руководители**

9. Оборудовать предметно-пространственную среду в соответствии с комплексно-тематическим планированием, давая детям возможность самостоятельно изучать и закреплять получаемый в соответствии с темой познавательный материал.

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

10. Создать предметную среду ДООУ, более гибкой и динамичной, дающее возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

11. Снять затруднения в доступе к игрушкам и материалам для самостоятельной деятельности детей по всем направлениям образовательной программы.

**Срок: сентябрь – декабрь 2018г. Ответственные: педагоги ДООУ**

12. Считать итоги работы по самообследованию согласованными с педагогическим коллективом. Разместить итоги самообследования ДООУ за 2017г. на сайте учреждения. Педагогам принявшим участие в процедуре самообследования объявить благодарность.

**Срок: 20.04.2018г. Ответственный ст. вос-ль Новоселова И.В.**

Секретарь:

*Т. В. Мещерякова*

Председатель:

*С. В. Сидорова*



Портфолио учителей | Яндекс.Почта

Защищено | [https://mail.yandex.ru/?connection\\_id=iface-1508817373921-89484407&uid=318157167&login=irina-novose2015#compose/165507286305910101](https://mail.yandex.ru/?connection_id=iface-1508817373921-89484407&uid=318157167&login=irina-novose2015#compose/165507286305910101)

Сервисы | Портфолио учителей | МАДОУ Детский са... | Конвертировать DC... | Электронный журн... | Сбербанк Онлайн | Входящие — Яндек... | Озерский ПНИ - Гл... | Стена | ВКонтакте

Входящие 2

Отправленные

Удаленные

Спам 82

Черновики 739

Создать папку

99+ 2

Создать метку

sad.5q@yandex.ru

Добавить ящик

Реклама

**Повышение  
квалификации  
воспитателей**

Отправить от кого: Ирина Новоселова irina.novose2015@yandex.ru

Кому: Светлана Мужикова, Юлия Ежова, Юлия Сюраева, любовь стяжкина, Людмила данилова, Анна Некрасова, Надежда Цыганова, Наталья наймушина, Светлана Ельина, Yln\miss.oksana2020, Татьяна Шерстобитова, Александр Шавочкин, ashamxalova, kostyleva-1997, shilova.tana

Смс Копия Скрытая копия

Себе татьяна сидорова Ольга Колегова Сидорова Детский сад №5 г. Горнозаводска татьяна осколкова

Тема Решение педсовета от 19.04.2018г. Шаблон

Переводчик Без оформления

Attachments\_sveto...zip, Obrazec protokol...docx, Anketa dlya roditel... , gramota\_3.pdf, gramota\_3.pdf

10:10 07.05.2018