



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»**

ПРИКАЗ

08.12.2020г.

№ 80/1

г. Горнозаводск

**О взаимодействии МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска
с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1.Списочный состав педагогических работников, ответственных за реализацию услуг по психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителей (законных представителей) **(приложение 1).**

1.2. Положение о взаимодействии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска с семьями воспитанников **(приложение 2).**

1.3. План работы взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска с семьями воспитанников. (приложение 3)

2. Всем сотрудникам руководствоваться Положением о взаимодействии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска

3. Разместить Приказ и Положение на сайте МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска и на информационном стенде.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.В. Сидорова

Списочный состав педагогических работников, ответственных за реализацию услуг по
психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителей
(законных представителей)

ФИО педагога	должность	корпус
Попович Ольга Михайловна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Корпус 10
Кудрявцева Оксана Ильхомовна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Корпус 5
Попова Светлана Витальевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Корпус 3
Шахманаева Татьяна Александровна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Корпус 1

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Горнозаводска, (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Положение регламентировано:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Положение регулирует взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников.

2.2. Задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;
- вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность;
- создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития.

3. Организация взаимодействия

3.1. Основные принципы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- открытость Учреждения для семьи;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
- использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).

3.2. Условия для реализации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- включение родителей в формирование традиций Учреждения и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

3.3. Направления взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

3.3.1. Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Формы работы: - анкетирование, тестирование, опрос, беседы

3.3.2. Просветительское.

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, телефон доверия, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды, информационно-коммуникационная.

3.3.3. Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

3.3.4. Практико - ориентированное.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

4. Общие подходы к педагогическому сопровождению развития ребёнка

4.1. Общие требования к педагогическому сопровождению развития ребенка:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- своевременное информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе дошкольного образования по основным линиям развития;
- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе системообразующих принципов в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

4.2. Формы информационного взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка

4.2.1. Физическое развитие:

- предоставление родителям (законным представителям) основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ознакомление с критериями оценки здоровья детей;
- персонализация передачи информации о здоровье ребенка через разнообразные средства («Паспорт здоровья ребенка», «Портфолио дошкольника» и др.);
- проведение «Дня здоровья» и совместных физкультурных праздников;
- создание стендов по охране жизни и здоровью детей.

4.2.2. Познавательное развитие и речевое развитие:

- ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
- индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогами или через Интернет;
- проведение родителями (законными представителями) обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей на печатной основе;

- расширение родителями (законными представителями) кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках;
- участие родителей (законных представителей) в игротеках;
- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным, речевым развитием детей.

4.2.3. Социально – коммуникативное развитие:

- ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей;
- индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогами или через Интернет. использование современных средств передачи информации (видеоизображение в режиме реального времени через Интернет).

4.2.4. Художественно - эстетическое развитие:

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов детской продуктивной деятельности с последующим индивидуальным комментированием результатов;
- организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
- организация Интернет - выставок с детскими работами.

4.3. Информация, транслируемая родителям (законным представителям)

4.3.1. Общая информация - информация о режиме работы Учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

4.3.2. Индивидуальная информация - конфиденциальная информация, получаемая педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы.

4.4. Способы передачи информации Передача информации производится в знаковой (символьной и графической, аудиовизуальной и устной словесной форме, через сеть Интернет.

4.4.1. Знаковые виды коммуникаций, относящимися к коллективу родителей (законных представителей):

- информационные стенды для родителей различной тематики (противопожарная, по безопасности ДТТТ, санитарно-гигиеническая; психолого - педагогическая и др.), папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; выпуск газеты.

4.4.2. Знаковые виды коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями):

- паспорт здоровья;
- дневник достижений (портфолио дошкольника)

4.4.3. Аудиовизуальные способы передачи информации:

- просмотр видео - и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

4.4.4. Устные словесные формы передачи информации коллективу родителей:

- родительские собрания, встречи, «круглые столы» и пр.;
- проведении открытых мероприятий и совместных праздников;

4.4.5. Устные словесные формы индивидуального взаимодействия с родителями (законными представителями):

ежедневные непосредственные контакты педагогов с родителями (законными представителями);

проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч;

- общение по телефону или через сеть Интернет

4.4.6. Использование технологии «Детский календарь», особенностями которого являются:

- использование для занятий с ребенком без специальных знаний взрослого;

- использование в условиях семейного воспитания без предварительной подготовки с минимальным количеством дополнительных материалов;
- регулярность использования;
- индивидуализация интересов;
- реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы.

5. Показатели эффективности взаимодействия

5.1. Показатели эффективности взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения;
- профессиональная компетентность педагогов;
- положительная динамика развития личностных качеств детей.

5.1.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения:

- удовлетворенность результатами педагогической деятельности Учреждения;
- удовлетворенность общением с административным, педагогическим, обслуживающим персоналом;
- активное участие в жизнедеятельности Учреждения;
- желание родителей (законных представителей) оказывать помощь детскому саду в решении уставных задач.

5.1.2. Профессиональная компетентность педагогов:

- в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- в области мотивации воспитанников на осуществление воспитательно-образовательной деятельности;
- в области обеспечения информационной основы деятельности в области;
- организации воспитательно-образовательной деятельности;
- отсутствие жалоб со стороны родителей;
- отношения с детьми и родителями;
- педагогическая рефлексия публичность;
- энергичность в работе.

5.1.3. Динамика развития личностных качеств детей:

- положительные результаты мониторинга личностной и учебной успешности каждого ребёнка;
- достаточный уровень развития интегративных качеств выпускника;
- активное участие детей в выставках, смотрах, конкурсах;
- удовлетворенность ребенка своим статусным местом в группе;
- достаточный уровень социализации, открытость для общения;
- желание и умение применять полученные знания в игровой, продуктивной и других видах деятельности;
- в большей степени положительный эмоциональный фон на протяжении пребывания в детском саду, ясно выраженное желание посещать его;
- проявления экологического типа мышления, активной жизненной позиции, выраженный познавательный интерес;
- проявление качеств, направленных на созидание, сопереживание, поддержку.

5.2. Используемые методы для выявления эффективности взаимодействия:

- индивидуальные беседы;
- опрос, анкетирование, наблюдение, анализ совместной деятельности, анализ мониторинговых исследований.

5.3. На основании анализа показателей эффективности взаимодействия в конце учебного года определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Приложение 3
к Приказу от 08.12.2020г. № 80-а
МАДОУ «Детский сад № 5» г. Горнозаводска

№	Направление	мероприятие	Содержание	Форма проведения	Срок	ответственный
1.	Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	Лекции	- "Четыре заповеди умного родителя". Буклет "Заповеди умных родителей".	Размещение информации в интерактивных киосках "Родители и дети. Общение с уважением".	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели.
		Групповые консультации	- "Понимает ли ребенок запреты? Как справляться с капризами и упрямством". Буклет "Магия "Можно" и "Нельзя".	Информационный стенд в группе детского сада (вовлечение в среду через использование QR-кодов»	сентябрь	Воспитатели
			- "16 фраз, которые нужно говорить своим детям".		февраль	Воспитатели
			- "Адаптация ребенка в детском саду".	Информационный стенд в группе детского сада	сентябрь	Педагог - психолог (по сетевому взаимодействию)
			"Обучение родителей полноценному обучающему общению с детьми". Памятка " Роль общения в обучении детей". - Тематические родительские собрания.	Информационный стенд в группе детского сада	март	Воспитатели, педагог –психолог
		Психолого-педагогические тренинги.	-Онлайн -трансляции. Прямые эфиры интервью с медицинским работником, учителем -логопедом, педагогом -психологом - "Киновед дает совет" (рекомендации для совместного просмотра фильмов, организовать их обсуждение)	Информационный стенд в группе детского сада на платформе Zoom	1 раз в квартал. В течение года	Заведующий, зам.по ВМР воспитатели, специалисты
		Иное (указать)	- Игры для всей семьи - семейный досуг.	на платформе Zoom, Инстаграм	В течение года	учитель-логопед, педагог - психолог

			- Телекомпания «Пятерочка Kids» Мужской клуб («А вам слабо?») (поздравление для пап). - Веломарафон, посвященный Дню защиты детей. - Аукцион семейных идей по привитию детям интереса к книгам «День открытых дверей».	Сайты групп В формате видеозаписи. На платформе Zoom В дистанционном формате.	В течение года Февраль Май-июнь В течение года В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Воспитатели Воспитатели Участники ОП Приглашение сотрудников детской библиотеки (сетевое взаимодействие)
2.	Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Лекции Групповые консультации Психолого-педагогические тренинги. Иное (указать)	- "Мама + папа +я = уравнение с 3-мя неизвестными". - "Ошибки, которые совершать нельзя". Буклет "Пять ошибок семейного воспитания". - "Причины конфликтов в семье, пути их решений". - "Если случится конфликт". - "Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов как один из способов создания благоприятных отношений в семье". Буклет "Берегите ребенка от конфликтов" "Семейные конфликты без обид и нервов". Буклет "Предупреждение конфликтных ситуаций" -Родительское собрание "Игрушка в жизни"	Размещение информации в интерактивных киосках "Конфликты в семье и способы их разрешения". Оформление информационной странички "Мы дружные". Информационный стенд в группе детского сада Информационный стенд в группе Тренинги через социальные сети через Инстаграм, Вацап, Вайбер Сайт группы	февраль январь февраль в течение года. Март Октябрь В течение	Воспитатели. Привлечение психологов по сетевому взаимодействию Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог, воспитатели Педагог-психолог, воспитатели Воспитатели, специалисты

			ребенка (о пользе и вреде "агрессивных" игрушек". - Почтовый ящик. "Ваш вопрос - наш ответ" (личные сообщения) Электронный почтовый ящик		года	
3.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Лекции Групповые консультации Психолого-педагогические тренинги. Иное (указать)	"Насилие в семье" По заявкам родителей (законных представителей) По плану педагогов-психологов, социального педагога - Благотворительная акция "Доброе сердце" (помощь многодетным и малообеспеченным семьям)	(на платформе Zoom). Регулярные посты в официальной группе и в соц. сетях.	октябрь В течение года. В течение года	Привлечение специалистов ТКДН, заведующий, ст. воспитатель. специалисты Воспитатели
4.	Повышения уровня правовой культуры в области семейного права	Групповые консультации Психолого-педагогические тренинги Иное (указать)	- "Понимает ли ребенок запреты? Как справляться с капризами и упрямством". Буклет "Магия "Можно" и "Нельзя". Консультация для педагогов "Соблюдение прав ребенка в ДОО" «Семья - "группы риска"» /проблемная группа «Лучи Надежды»	Информационный стенд в группе детского сада Круглый стол. Семинар для педагогов в системе ZOOM	В течение года.	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог, зам. зав. по ВМР
5.	Формирование и повышение экономической грамотности семьи	Лекции Групповые консультации Психолого-	"Экономическая грамотность с детского сада". -"Какие выплаты и льготы положены ребенку-инвалиду от государства". - "Ребенок и экономика" Памятка " Формирование у детей умных потребностей". По плану специалистов	на платформе Zoom на платформе Zoom Оформление информационной странички	В течение года. Февраль Январь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели. Социальный педагог Воспитатели

		педагогические тренинги Иное (указать)	- "Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности" (деньги, как правильно их тратить. Каким образом семья может приобрести дорогую покупку). - Мастер-класс "Наши руки не для скуки - изготовление игрушки своими руками"	"Особенности экономического воспитания в семье" Интерактивный практикум. Видео презентации.	Май Май	Воспитатели, специалисты Воспитатели
6.	Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Лекции Групповые консультации Психолого-педагогические тренинги Иное (указать)	" Воспитывать без наказаний - возможно или нет?" - "Альтернатива наказанию ребенка". По плану специалистов -Создание проекта "Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей" -Защита семейных проектов "Моя семья". - Открытая неделя педагогического мастерства с включением всех участников образовательного процесса в совместную деятельность взрослых и детей "Играй-город".	Размещение информации в интерактивных киосках "Воспитываем без наказания". Круглый стол на платформе Zoom	Май. Май Февраль Май Май-июнь	Педагог - психолог, воспитатели Воспитатели Воспитатели, специалисты, родители Родители Копылова М.В.
7.	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	Лекции Групповые консультации	"Семейные ценности и их влияние на воспитание ребенка". - "Семейные традиции - основное средство формирования социально-культурных ценностей, норм семьи". Буклет "С семьи начинается жизнь".	Информационный стенд в группе детского сада на платформе Zoom В WhatsApp	Ноябрь-декабрь. Февраль	Воспитатели, муз. руководитель Воспитатели

		Психолого-педагогические тренинги. Иное (указать)	Памятка "Семейные ценности - возрождение традиций и духовной культуры в семьях". - "Экологическое воспитание детей в условиях семьи". Памятка "Сбережем природу вместе". По плану специалистов -Участие в проектах и городских акциях "Мы памятью своей сильны", "Семейный альбом" ""Весенняя неделя добра". - Выставки семейного творчества: "Осенний вернисаж", "Золотые мамыны руки", " Папин портрет", "Мастерская Деда Мороза". - "Рождественские чтения". - Фестиваль фантазии и творчества родителей и детей "Золотые россыпи". - Фотовыставки: "Спорт, культура, традиции моей семьи". - Родительская газета (интересные случаи из жизни семьи, делиться опытом воспитания по отдельным вопросам). - «Копилка Добрых дел» (информационное освещение помощи родителей детскому саду). - Конкурс семейных талантов «...»	через социальные сети через Инстаграм, Вацап, Вайбер дистанционно через социальные сети через Инстаграм, Вацап, Вайбер Размещение информации в интерактивных киосках	Июнь В течение года В течение года Январь Апрель. В течение года	Воспитатели Участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса. Участники образовательного процесса. Родители, воспитатели. Воспитатели
--	--	---	--	---	--	---